

T.C.
ERZURUM YAKUTİYE
DEDEKORKUT İŞİTME
ENGELLİLER
İLK-ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

1



ERZURUM

2024



En mühim ve feyizli
vazifelerimiz millî eğitim
işleridir. Millî eğitim işlerinde
mutlaka muzaffer olmak
lâzımdır. Bir milletin hakikî
kurtuluşu ancak bu suretle
olur.



Türkiye'nin yeni yüzyılında viyonu olan bir ülkenin her alanda hızlı gelişmelere paralel olarak eğitim alanında da değişimin olması muhakkaktır.Eğitimin her evresinde sürekli gelişime açık bir şekilde geçmişine bağlı,ülkesini seven gelecekte oyun kurucu rolünü üstlenip,ayakları yere sağlam basan nesiller yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi için belli bir planlama yapılması ve bu plana göre hareket edilmesi kaçınılmazdır.

4

Bakanlığımızın birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sistemindeki planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için gereklidir.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının;eğitim sisteminin yürütülmesinde çok önemli bir rolünün olduğuna gönülden inanıyorBu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, ilçemizin, ilimizin ve ülkemizin eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Mustafa YILMAZ
Okul Müdür

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
STRATEJİK PLAN KURUL BİLGİLERİ.....	5
<i>Stratejik Plan Üst Kurulu</i>	5
<i>Stratejik Planlama Ekibi</i>	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
<i>Okul Künyesi</i>	7
<i>Çalışan Bilgileri</i>	8
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	9
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	10
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	10
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	11
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları</i>	13
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları</i>	14
<i>Veli Anketi Sonuçları</i>	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
<i>İçsel Faktörler</i>	16
<i>Dışsal Faktörler</i>	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	29
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	30
2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	30
BİRİM SORUMLULUKLARI.....	30
EKLER.....	31

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN KURUL BİLGİLERİ

Stratejik Plan Üst Kurulu

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Mustafa YILMAZ	Okul Müdürü
2	Abdulgani YİĞİT	Müdür Baş Yardımcısı
3	Celil KANAT	Müdür Yardımcısı
4	Etem DOĞAN	Rehber Öğretmen
5	Ertürk KARABULUT	Okul Aile Birliği Başkanı

Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
S. NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Celil KANAT	Müdür Yardımcısı
2	Abdulgani YİĞİT	Müdür Baş Yardımcısı
3	Etem DOĞAN	Okul Rehber Öğretmeni
4	Erol BAYRAM	Din Kültürü Öğretmeni
5	Zafer ÖZMEN	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
6	Murat KIZIL	Fen Bilgisi Öğretmeni
7	Yüksel ULUTAN	Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni

DURUM ANALİZİ

9

BÖLÜM 2

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1971-1972 öğretim yılında, “Sağırılar Okulu” adıyla Erzurum ve komşu illerde bulunan işitme engellilere eğitim vermek amacıyla öğretime açılmıştır. İlk mezunlarını 1977-1978 öğretim yılında vermiştir. Duyulan ihtiyaç üzerine 1982-1983 öğretim yılında yine aynı bina bünyesinde “Sağırılar Sanat Ortaokulu” açılmış ve ilk mezunlarını 1984-1985 öğretim yılında vermiştir.

Okulumuzun ismi, Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 21.02.1992 tarih ve 514 sayılı yazıları ile 1991-1992 öğretim yılında “Erzurum İşitme Engelliler Okulu” olarak değiştirilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 09.06.1993 tarih ve 1563 sayılı yazıları ile 1992-1993 öğretim yılında, okulumuzun adı “Erzurum Dede korkut İlkokulu Ve Sanat Ortaokulu” olarak değiştirilmiştir.

1997 yılında zorunlu eğitimin sekiz yıla çıkması nedeniyle okulumuzun ismi “Erzurum Dede korkut İşitme Engelliler İlk-Ortaokulu” olarak değiştirilmiştir.2017 Yılında okul ve pansiyon binası tamamıyla revize edilip engelli öğrencilerimize daha ideal bir yaşam alanı sağlanmış. 2022 Yılında okulumuz Yakutiye ilçe sınırlarında bulunan yeni binasına taşınmıştır. Halen Erzurum ve çevre il ve ilçelerinde işitme engellilerin bir üst kademe ye ve hayata uyumları için eğitim ve öğretim vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: YAKUTİYE			
Adres	Mahalle: ÜNİVERSİTE MAH. ÇAT YOLU CADDESİ OKULAR KAMPÜSÜ YAKUTİYE/ERZURUM	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/@39.8763388,41.2222367,139m/data=!3m1!1e3?entry=ttu Enlem: 39.87616971066271 Boylam: 41.22194442399291		
Telefon Numarası	0 442 315 85 65	Faks Numarası			
e- Posta Adresi	769234@.meb.k12.tr 769240@.meb.k12.tr	Web sayfası adresi	http://dedekorkutilkveortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	769234 769240	Öğretim Şekli	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	1971	Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı	Kız	9	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek	11		Erkek	14
	Toplam	20		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	2		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	15,000,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Okul Öncesi Öğretmeni	0	0	0
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	1	0	1
Branş Öğretmeni	9	1	10
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Teknisyen	2	0	2
Toplam Çalışan Sayıları	20	1	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	385m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	55m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30m ²	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	840m ²	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500m ²	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3500m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	95m ²			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	3			
Okul Kat Sayısı	3			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A(hafif zih.)	0	2	2
2/A	4	1	5
3/A	0	2	2
4/A	1	1	2
5/A	1	0	1
5/B(hafifzih.)	2	1	3
6/A	0	1	1
7/A	0	1	2
7/B(hafifzih.)	0	1	1
8/A	2	1	3

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1
TV Sayısı	5
Yazıcı Sayısı	5
Fotokopi Makinası Sayısı	2
İnternet Bağlantı Hızı	24 mbps

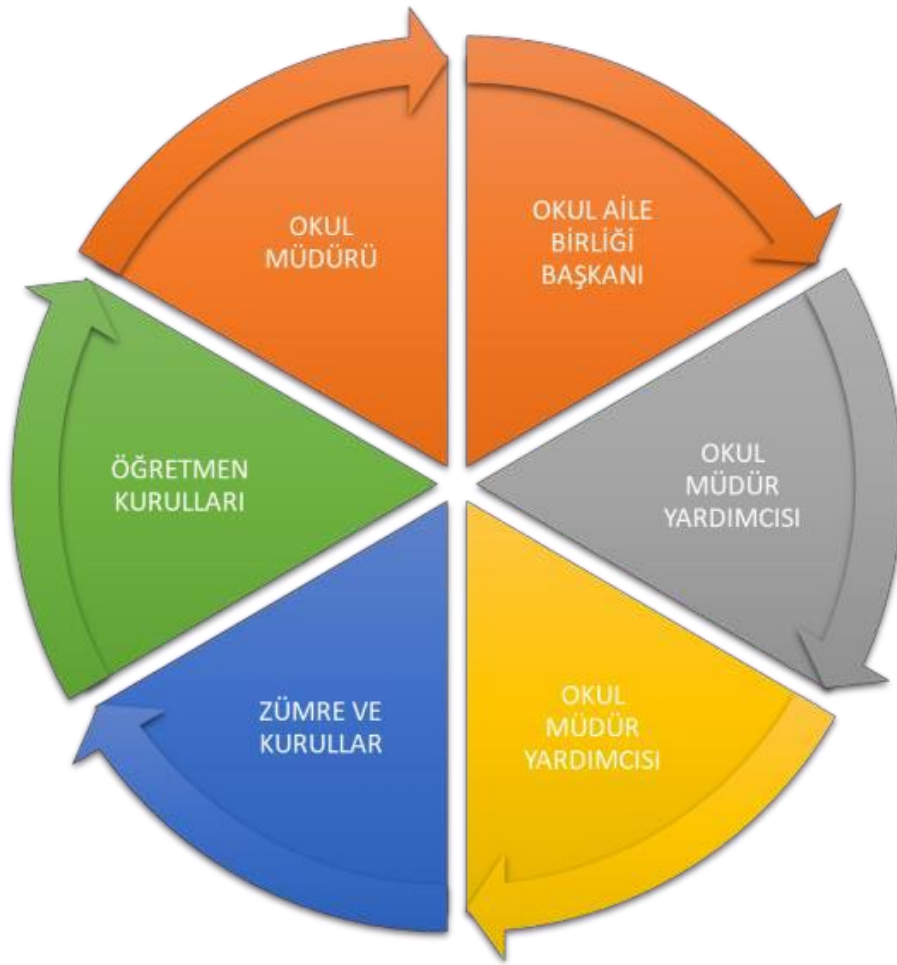
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	333,539	333,539
2023	438,210	438,210

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

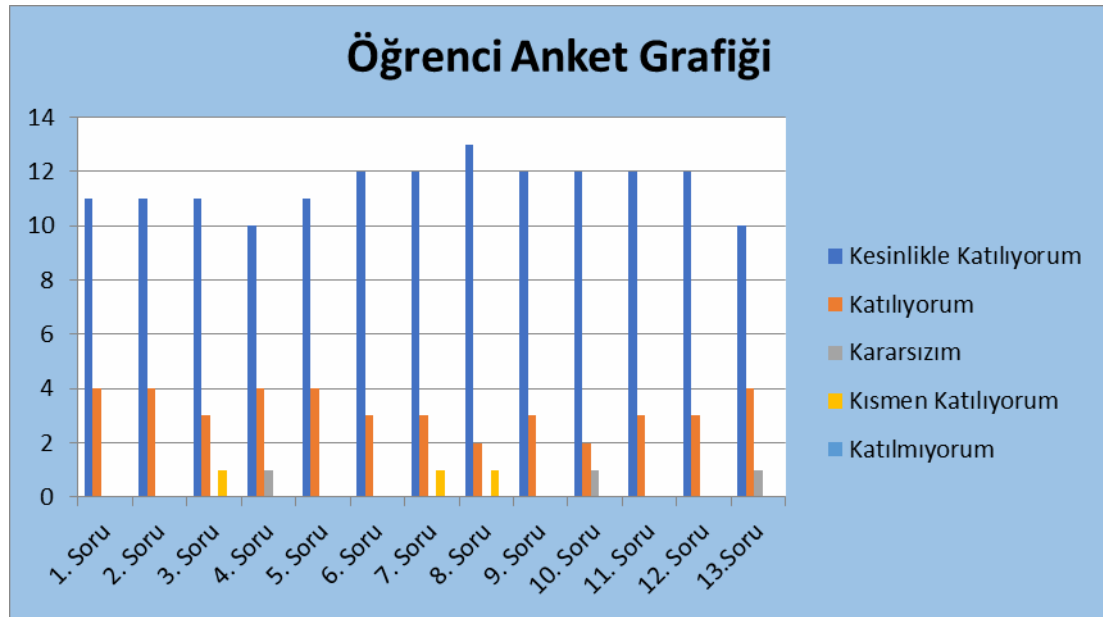
Öğrenci Anketi Sonuçları:

15 Öğrenci katılmıştır

13 sorudan oluşan anketteki sorulara KATILMA DERECELERİ-

Anket Soru Numarası	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Soru	11	4			
2. Soru	11	4			
3. Soru	11	3		1	
4. Soru	10	4	1		
5. Soru	11	4			
6. Soru	12	3			
7. Soru	12	3		1	
8. Soru	13	1		1	
9. Soru	12	3			
10. Soru	12	2	1		
11. Soru	12	3			
12. Soru	12	3			
13.Soru	10	4	1		

17



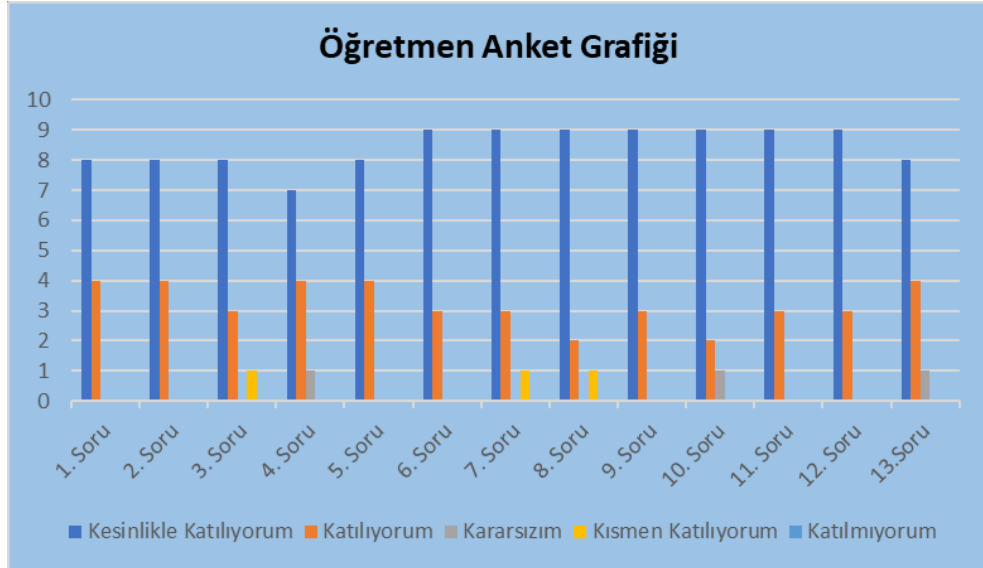
Öğretmen Anketi Sonuçları:

12 Öğretmen katılmıştır

13 sorudan oluşan anketteki sorulara KATILMA DERECELERİ

Anket Soru Numarası	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Soru	8	4			
2. Soru	8	4			
3. Soru	8	3		1	
4. Soru	7	4	1		
5. Soru	8	4			
6. Soru	9	3			
7. Soru	9	3		1	
8. Soru	9	2		1	
9. Soru	9	3			
10. Soru	9	2	1		
11. Soru	9	3			
12. Soru	9	3			
13.Soru	8	4	1		

18



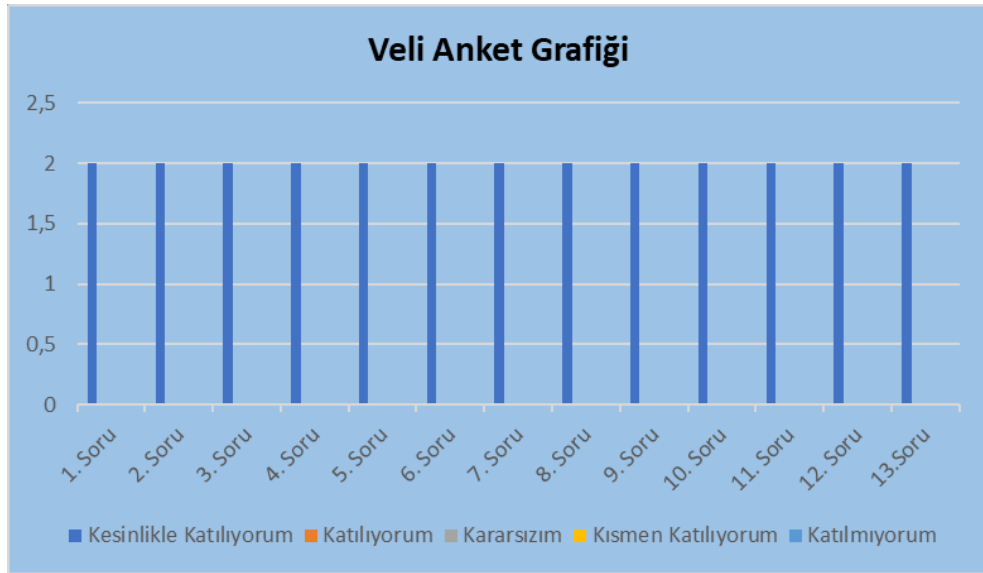
Veli Anketi Sonuçları:

3 Veli katılmıştır

13 sorudan oluşan anketteki sorulara KATILMA DERECELERİ

Anket Soru Numarası	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1. Soru	2				
2. Soru	2				
3. Soru	2				
4. Soru	2				
5. Soru	2				
6. Soru	2				
7. Soru	2				
8. Soru	2				
9. Soru	2				
10. Soru	2				
11. Soru	2				
12. Soru	2				
13.Soru	2				

19



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin%25 oranında bireysel işitme cihazlarının bulunması. Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının uygun olması
Çalışanlar	Birlik içinde hareket edilmesi, biz bilincinin oluşması. Öğretmenlerin deneyimli olması.
Veliler	Verilen görevleri yerine getirmekte büyük çaba harcamaları. Okulumuzun Yatılı oluşu
Bina ve Yerleşke	Okul yerleşke alanının şehirdeki konumunun çok iyi olması Binanın işitme engellilerin eğitim ortamına uygun olması. Okul bahçesinin geniş ve sportif faaliyetlere uygun olması.
Donanım	Bilişim teknolojilerinden etkin bir biçimde yararlanılması. Okul ve pansiyon bölümünde “Y. Alarm” siteminin bulunması.
Bütçe	Öğrenci iaşesi ve masrafları için özel eğitim bütçesine sahip olunması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması Öğretmenler arası ilişkilerin çok iyi olması. Alınan kararların büyük oranda uygulanması.
İletişim Süreçleri	Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olması. Okul yönetimi ve öğretmenler arasında iletişimin olumlu olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin Çift engel ,Öğretim alt yapı yetersizliği. İşitme cihazlarına sahip olma oranı
Çalışanlar	Özel eğitim konusunda istenilen düzeyde hizmet içi eğitim almamış olmaları.
Veliler	Velilerimizin çoğunluğunun eğitim düzeylerinin düşük olması Velilerin Erzurum dışında ikamet etmeleri Okul –Aile- Veli iş birliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olması Eğitim öğretim sürecine veli katılımının yeterli düzeyde olmaması.
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması. Bina yaşı dolayısıyla bakım onarım maliyetlerinin yüksek ve zahmetli oluşu.
Donanım	Konferans salonu ve donanımı eksikliği. İlk kademe eğitiminde engellerine yönelik materyal eksilikleri.
Bütçe	Veli ekonomik düzeyleri sebebiyle okul aile birliği gelirinin olmaması
Yönetim Süreçleri	Zorunlu olmadığı için özel eğitim yönelik hizmet içi eğitimlerine yönlendirilememesi.
İletişim Süreçleri	İşitme engellilere yönelik toplumsal farkındalığın az olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Engelli bireylere karşı değişen ve gelişen eğitim politikası
Ekonomik	Eğitim öğretimde kısıntıya gidilmeyen özel eğitim bütçesi Dış paydaşlarımızın engellilere bakış açıları.
Sosyolojik	Tıptaki gelişmelerle doğuştan gelen özürlerin erken yaşlarda implantlarla çözümlenebilmesi
Teknolojik	Görsel materyaller için gerektiğinde rahatça ulaşılan ulusal ve universal internet ağı ve teknolojileri
Mevzuat-Yasal	Güncellenen özel eğitim mevzuatı
Ekolojik	Devletin ve STK'ların ekolojik bilinçlenme konusunda engelli öğrencilere verdikleri önem.

Tehditler

Politik	Özel rehabilitasyon merkezlerinin maddi kaygılarla yaptıkları yanlış yönlendirmeler
Ekonomik	Global ekonomi kaynaklı sıkıntılar sonucu STK'ların yerel yönetimlerin ve bireylerin Eğitim desteklerinin azalması.
Sosyolojik	Özel eğitime muhtaç bireylerin ve ailelerinin söz konusu engeli konum avantajına çevirme çabaları. Kolay erişilen sosyal medyanın ahlaki çöküntülere yol açması
Teknolojik	Eğitim ve Sağlıkta kullanılan teknolojinin yerli ve milli olmayışı. Teknolojinin, kitle iletişim araçlarının bilinçsiz ve kontrolsüz kullanımı.
Mevzuat-Yasal	Özellikle kız öğrencilerin doğuda ulaşabilecekleri bir üst kademe özel eğitim kurumunun azlığı.
Ekolojik	Değişen çevre şartlarının sık sık eğitim öğretime ara verilmesi ne neden oluşu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Öğretime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
3	
4	
5	

2. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	Öğretim Yöntemleri
3	
4	
5	

3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Donanım
2	Kurumsal Yönetim
3	Kurumsal İletişim
4	
5	

MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

25

BÖLÜM 3

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER

28

BÖLÜM 4

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Okul derslik ve pansiyon imkanlarının tanıtımını yaparak kayıt bölgemizde yer alan işitme engelli bireylere ulaşmak ve uyumlarını sağlamak devamsızlık sorunlarını yaşayan öğrenci ve öğrenci velileri ile etkili iletişim yürütmek.

Stratejik Hedef 1.1. Bölgemizde yer alan işitme engelli bireylere belirlenecek okulumuza kayıtları sağlamak amacıyla tanıtım faaliyetleri yapılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	98	98	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	5	4	4	2	2
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Levent ATEŞDENYILMAZ Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Tolga ORAN Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim materyal eksiklikleri tamamlanacaktır. Tanıtım broşürleri hazırlayacak	Abdulgani YİĞİT Müdür Başyardımcısı Zafer ÖZMEN	Mayıs 2024

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	İşaret Dili eğitimini alan öğretmenlerin oranı (%)	60	65	70	80	85	85
PG.1.1.b	Ulusal hibe kaynaklarına başvurularının yapılması	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.c	Uluslararası hibe başvurularının yapılması	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.d	Ulusal sportif faaliyetlere katılımın sağlanması	0	1	2	2	2	2
PG.1.1.e	Uluslararası sportif faaliyetlere katılımın sağlanması	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	İşaret Dili bilmeyen öğretmenlerin tespitinin yapılması	Celil KANAT Yüksel ULUTAN	01 Ekim-30 Ekim
1.1.2	İşaret Dili bilmeyen öğretmenlerin kurslara yönlendirilmesi	Abdulgani YİĞİT	01 Ekim-30 Ekim
1.1.3	Ulusal hibe kaynaklarına başvurularının yapılması için proje hazırlanacak	Etem DOĞAN Zafer ÖZMEN	01 Ekim-30 Aralık
1.1.4	Uluslararası hibe kaynaklarına başvurularının yapılması için proje hazırlanacak	Uğur ÜNAL Erol BAYRAM	01 Ekim-30 Aralık
1.1.5	Ulusal sportif faaliyetlere katılımın için çalışmalar yapılacaktır	Sebahattin YILDIZ	01 Ekim-30 Aralık

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Özel eğitim için kullanılan eğitim materyali tasarımı	2	5	5	10	10	10
PG.1.1.b	Merkezde oturan ailelere ev ziyaretleri yapılma oranı (%)	90	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Özel eğitimde ihtiyaç duyulan materyallerin tesbiti	Yüksel ULUTAN Zafer ÖZMEN	01 Nisan-30 Mayıs
1.1.2	Merkezde oturan ailelere ev ziyaretleri yapılacak	Hasan BİNGÖL Sebahattin YILDIZ	01 Kasım-30 Nisan
1.1.3	Engelli KPSS hazırlık kursu açılacak	Erol BAYRAM Uğur ÜNAL	01 Kasım-30 Nisan

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz personelinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini planlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısını	1	3	3	3	3	3
PG.3.2.b	Düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılan kişi sayısı	5	7	11	12	12	12
PG.3.3.c	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek ve hizmet içi eğitimi alan öğretmen sayısı	2	4	4	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Hizmet içi eğitimine öğretmenler yönlendirilecek	Abdulgani YİĞİT	01 Ekim-30 Mayıs
1.1.2	Düzenlenen diğer eğitim ve seminerlere katılım sağlanacak	Celil KANAT Zafer ÖZMEN	01 Kasım-30 Nisan
1.1.3	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirici teknik destek ve hizmet içi eğitimi alan öğretmen belirlenecek	Mustafa YILMAZ	01 Kasım-30 Nisan

MALİYETLENDİRME

35

BÖLÜM 5

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	50.000,00	60.000,00	80.000,00	70.000,00	80.000,00	340.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	50.000,00	60.000,00	80.000,00	70.000,00	80.000,00	340.000,00

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

37

BÖLÜM 6

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur.

Birim Sorumlulukları

Birimlerin 2024-2028 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi alttaki tabloda verilmiştir.

Hedef Sorumluluk Tablosu	1.1	2.1	2.2	3.1	
Okul Stratejik Plan Ekibi	X				
Celil KANAT	X				
Abdulgani YİĞİT		X			
Etem DOĞAN		X			
Erol BAYRAM			X		
Zafer ÖZMEN			X		
Yüksel ULUTAN				X	

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.